

Республика Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №103 «Незабудка»

(МДОУ «Детский сад №103»)

Принята на Педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 103»
_____ В.Н. Малафеева
Приказ №85 о/д от 29.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Составитель: педагог-психолог

Маркова Юлия Федоровна

Петрозаводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)
- ✓ Устав МДОУ «Детский сад №103», утвержденный Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №5585 от 18.11.2015 г. с изменениями, утверждёнными Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа № 1080 от 06.04.2017 г.

Актуальность

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие мышления, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа помогает устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему разными приёмами мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов

логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы: Создание условий для умственного развития у дошкольников с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Активизировать познавательный интерес.
3. Подготовить ребенка к письму.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление ребенка.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Развивать познавательные процессы: внимание, память, творческое воображение ребенка, слуховое и зрительное восприятие.
4. Развивать умение высказывать и доказывать простейшие собственные суждения, делать умозаключения на основании приобретённых знаний.
5. Развивать графические навыки письма.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
2. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
3. Формировать умение работать в коллективе.
4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Актуальными при работе с детьми являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизации педагогического процесса.
2. Принцип развивающего обучения.
3. Принцип индивидуального подхода.
4. Принцип научности обучения и его доступности.

Объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Учебный план составлен с учетом возраста детей, их индивидуальных и физиологических особенностей, и соответственно, не приводит к переутомлению детей.

В объединении «Умка» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) предусматривается проведение одного занятия в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут.

1 академический час для детей старшего дошкольного возраста = 25 минут.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Общее количество занятий в месяц – 4, в год – 27 (с октября по апрель).

Количество детей – до 10 человек.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, игры Воскобовича, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графические диктанты, физминутки, пальчиковые упражнения, нейропсихологические упражнения, работа в тетрадах на развитие графических навыков.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игры, работа в тетрадах.

Материалы:

1. Блоки Дьенеша, альбомы с наглядными материалами.
2. Палочки Кюизенера, альбомы с наглядными материалами.
3. Кубики Никитина.
4. Наглядный материал для игр Зака «Муравей и гусеница».
5. Счётные палочки, наглядный материал.
6. Игра «Квадрат Воскобовича».
7. Игра «Танграм».
8. Игра «Сложи квадрат».
9. Настольные игры «Дубль», «Мемо», «Соображариум».
10. Карточки с заданиями по темам курса.
11. Тетради на каждого ребенка в узкую линейку.
12. Простые карандаши на каждого ребенка.
13. Планшеты для написания букв и цифр на каждого ребенка.
14. Фломастеры, наборы цветных карандашей, фломастеры.
15. Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников под. ред. Н.Ю. Куражевой.

Планируемые результаты освоения программы:

- Овладение приемами умственных действий, умением планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу года дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические задания, находить ответ к математическим загадкам;
- правильно отвечать на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;

- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Программой предусмотрены промежуточные формы аттестации:
проведение диагностики (см. приложение).

Тематическое планирование занятий

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
<p>Модуль 1.</p> <p>Введение в программу.</p> <p>Слуховая память Зрительная память Внимание</p> <p>Развитие графомоторных навыков</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Четыре времени года» • Игра «Выполни движения» • Игра «Слушай и показывай» <p>Игра на зрительную память</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару» (блоки Дьенеша) • «Числовая гусеница» • «Что исчезло?» <p>Игры на внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зашумленная картинка» • «Найди такой же» • «Чем похожи?» • «Сравни картинки» • «Найди пару» • «Найди парные узоры» • Работа в тетрадях
<p>Модуль 2</p> <p>Признаки предметов и отношения</p> <p>Воображение</p> <p>Развитие графомоторных навыков</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Что общего?» • «Заполни пустые квадраты» • «Угощение для медвежат» (блоки Дьенеша) • «Рассели жителей» (блоки Дьенеша) • «Танграм» • «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера)

		<ul style="list-style-type: none"> • «Сделай рисунки одинаковыми» • «Найди клад» (блоки Дьенеша) • «Чудо-Юдо» (ТРИЗ) • «Цепочка» (ТРИЗ) • «Дорисуй предмет» • Работа в тетрадях
<p>Модуль 3</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Развитие графомоторных навыков</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Займи место» • Игра «Разноцветные шаги» • Графические диктанты • Игра «Угадай, кого загадали» • Игра Зака «Муравей и гусеница» • задание «Украсим полотенце» • Упражнение «Найди предмет на картинке и назови его» • «Кубики для всех» (кубики Никитина) • Работа в тетрадях
<p>Модуль 4</p> <p>Классификация</p> <p>Сравнение</p> <p>Развитие графомоторных навыков</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Четвёртый лишний» • Игра «Назови сначала, назови потом» • Игра «Чем отличается?» • Игра «Дорисуй нужный предмет» • Игра «Раздели на 3 группы предметы» • Игра «Цифры и буквы» • Игра «Сделай одинаковым» • «Теремок» (ТРИЗ) • «Найди две одинаковые фигуры» • «Найди отличия на картинке»

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Разложи по домикам» • Игра «Раздели по свойствам предметы» • «Скорый поезд» (палочки Кюизенера) • «Исключение лишнего слова» • «На что похоже» (ТРИЗ) • «Сравни и скажи» • «Ответь на вопросы» • «Обобщающие понятия» • «Назови животных» • «Сравни предметы» • «Упражнение на соответствие» • «Заплатки» • «Коврики» • Работа в тетрадях
Модуль 5 Систематизация Развитие графомоторных навыков	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Сравниваем предметы» • «Найди, что не подходит» • «Какая фигура подходит?» • «Чего не хватает?» • «Что было сначала, а что потом?» • «Составь и расскажи» • «Дорисуй гирлянду» • «Заполни таблицу» • Работа в тетрадях
Модуль 6 Смысловое соотнесение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (блоки Дьенеша) • Игра «Заполни пустое место»

<p>Отрицание</p> <p>Развитие графомоторных навыков</p>		<ul style="list-style-type: none"> • «Подбери по смыслу» • Игра «Найди смысловую пару» • «Найди клад» (блоки Дьенеша) • «Логический поезд» (блоки Дьенеша) • Работа в тетрадях
<p>Модуль 7</p> <p>Анализ, синтез, обобщение</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Логические таблицы» • «Запомни количество» • Игра-презентация «Найди лишнее» • Игра «Целое из частей» • Игра «Найди фрагменты» • Игра «Соедини в целое» • «Колумбово яйцо» • «Игра с двумя обручами» (блоки Дьенеша) • Работа в тетрадях
<p>Модуль 8</p> <p>Пространственное мышление</p> <p>Аналогия</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Задание «выложи фигуры по образцу» • Игра «Подходит ли фигура?» • Игра «Лишний кубик» • Игра с геометр. фигурами • Игра «Рыбка и рыбаки» (с блоками Дьенеша) • Игра «Найди одинаковые игрушки» • Игра «Путь белочки» • «Кирпичики» (кубики Никитина) • Работа в тетрадях
<p>Модуль 9</p> <p>Умозаключение</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Продолжи закономерность» (палочки Кюзенера)

<p>Закономерности</p> <p>Логические задачи</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что было сначала, что потом?» • Игра «Что раньше» • Игра «Если,...,значит» • Игра «Чего больше, догадайся?» • Игра «Дорисуй недостающие предметы» • «Строим мост» (палочки Кюизенера) • Задачи на логику • Словесная игра «Концовка» • Игра «Чересчур» • Игра «Верно – не верно» • Игра «Назови следующее слово» • Игра «Найди ошибку в составлении бус» • Игра «Что было сначала, что потом?» • Игра «Логически поезд» (блоки Дьенеша) • Задачи на логику • Игра «Заполни пустые квадраты» • Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи (картотека) • Работа в тетрадях
<p>Модуль 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - квест-игра «Золотой ключик» - проведение итоговой диагностики

Программно-методическое обеспечение

1. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.
2. Альбом Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет) «Праздник в стране блоков».
3. Альбом Блоки Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
4. Веселые счётные палочки / Глушакова О.А., С.И.Дедова – М., 2011
5. Альбом Палочки Кюизенера «На золотом крыльце...»
6. Володина Н.В. Пишу красиво: для одаренных детей. – М.: Эксмо, 2008 –120с.
7. Альбом Разноцветный мир от 4 до 7 лет.
8. Е.В. Гурьянов Психология обучения письму. Формирование графических навыков/ Е.В. Гурьянов – М.: АПН РСФСР, 2014 – 230с.
9. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010 –186 с.
10. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
11. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – Спб: Речь, 2011
12. Интернет-ресурсы

Блок методик для диагностики психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет (автор Стребелева Е.А.)

Ориентировка в пространстве

- **Методика: «Определи правую и левую сторону».**

Цель: выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела.

Проведение обследования:

- покажи правую, левую руку; правую, левую ногу; правый, левый глаз;
- возьми карандаш правой рукой;
- подними мяч левой рукой;
- закрой левый глаз;
- дотронься рукой до правой брови.

Оценка в баллах:

1 балл: показывает основные части тела и лица, руки не различает.

2 балла: называет части тела, знает их название, ориентировкой «на себе» не владеет.

3 балла: знает и называет части тела, испытывает затруднения в пространственной ориентировке рук.

4 балла: не уверен в пространственной ориентировке рук.

5 баллов: руки различает и дифференцирует их местоположение.

- **Методика: «Положи верно»**

Цель: выявить умение ребёнка ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги, геометрические фигуры

Проведение обследования: взрослый по образцу, а затем по словесной инструкции предлагает поставить фигуру в левый верхний (нижний) угол, в середину и т.д.

Оценка в баллах:

1 балл: задание понимает, ориентировка недоступна, действует только по подражанию.

2 балла: ориентируется в пространстве листа по подражанию и образцу.

3 балла: доступна ориентировка на листе бумаги по образцу и словесной инструкции, но дать отчет о выполненном действии не может.

4 балла: ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по инструкции в назывании пространственного расположения допускает ошибки.

5 баллов: ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции и обобщает в слове.

Внимание

Параметры оценки: объём, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность.

- **Методика: «Кто спрятался в лесу»**

Цель: развитие объёма и устойчивости внимания.

Оборудование: рисунок с изображением леса и зверей.

Проведение обследования: ребёнку предлагается найти, кто спрятался в лесу. Покажи.

Оценка в баллах:

1 балл: объём резко снижен; принимает 1 объект с внешней стимуляцией.

Рассеян (многократные, длительные отвлечения).

2 балла: объём ограничен, воспринимает не более 1 объекта, устойчивость резко снижена.

3 балла: объём снижен, воспринимает не более 2-х объектов, устойчивость снижена.

4 балла: объём снижен незначительно, воспринимает не более 3-х предметов, внимание устойчивое.

5 баллов: объём широкий, воспринимает до 4-х объектов, внимание устойчивое.

- **Методика: «Найди отличия»**

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

Оборудование: две картинки имеющих между собой 5 различий.

Проведение обследования: ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных различий.

Оценка в баллах:

1 балл: не принимает и не понимает задание.

2 балла: задание принимает, действует хаотично.

3 балла: задание принимает, понимает условие задачи, находит 3 различия.

4 балла: находит 4 различия.

5 баллов: принимает задание, условие, находит 5 различий.

Низкий уровень (1 балл)

Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Неспособен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

Ниже среднего (2 балла)

Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. Неработоспособен.

Средний уровень (3 балла)

Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

Выше среднего (4 балла)

Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно). Внимание устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

Высокий (5 баллов)

Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию.

Память

Параметры оценки: объём памяти, зрительная, слуховая память (прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов). Произвольность памяти.

- **Методика: «Десять слов».**

Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

Оборудование: десять слов: дом, лес, ком, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол.

Проведение обследования: ребёнку даётся инструкция: «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке». Дается 4 попытки. Каждый раз слова зачитываются снова.

Оценивается: количество воспроизведённых слов.

Оценка в баллах:

1 балл: воспроизводит 1-2 слова.

2 балла: воспроизводит 4-5 слов.

3 балла: воспроизводит 6-7 слов.

4 балла: воспроизводит 8-9 слов.

5 баллов: воспроизводит 10 слов.

- **Методика:** «Положи картинки правильно»

Цель: определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок.

Оборудование: семь предметных картинок.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладываются картинки в определённой последовательности, вслух называет их, даётся тридцать секунд для рассматривания; затем картинки смешиваются и ребёнку предлагается восстановить первоначальный порядок.

Оценка в баллах:

1 балл: правильно кладёт 1-2 картинки.

2 балла: правильно кладёт 3 картинки.

3 балла: правильно кладёт 4 картинки.

4 балла: правильно кладёт 5 картинок.

5 баллов: правильно кладёт 6 картинок.

- **Методика:** «Повтори предложение»

Цель: выявление уровня развития смысловой памяти.

Проведение обследования: ребёнку зачитываются предложения, которые он должен постараться запомнить.

1. Дети любят играть.

2. В небе летит самолёт.

3. Мальчик помогает своей бабушке.

4. В саду растут яблони и груши.

5. Осенью идут дожди.

Повтори те же фразы, которые удалось запомнить, при этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять необязательно. Если с первого раза ребёнок не смог повторить все фразы, читаем ещё раз, можно сделать и третью попытку.

Оценка в баллах:

1 балл: отказывается от выполнения задания, не принимает условия выполнения задания.

2 балла: путается в грамматических конструкциях, с трудом понимает и воспроизводит текст.

3 балла: понимание текста неполное, воспроизведение частичное.

4 балла: понимание текста, фразы воспроизведены не полностью, но с близким по смыслу значением.

5 баллов: четкое понимание текста, понимание грамматических конструкций, запомнил фразы и практически дословно воспроизвёл их.

Низкий уровень (1 балл)

Объём памяти резко снижен (зрительная в пределах 1-2 образов, слуховая – 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание мало доступно или не доступно вообще. Память произвольная.

Ниже среднего (2 балла)

Объём памяти низкий (зрительная в пределах трёх образов, слуховая – 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

Средний (3 балла)

Объём памяти несколько снижен (зрительная в пределах четырёх образов, слуховая – 6-7). Недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

Выше среднего (4 балла)

Объём памяти достаточный (зрительная до пяти образов, слуховая – 8-9 образов). Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Высокий уровень (5 баллов)

Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая – десять слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Мышление

Параметры оценки: мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение). Логичность, самостоятельность.

- **Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»**

Цель: выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.

Проведение обследования: взрослый кладёт перед ребёнком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берёт картинку с изображением шапки, спрашивает у ребёнка, положить её под изображением пальто или чашки, и сам кладёт под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребёнку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребёнок разложит картинки, его спрашивают: «Расскажи, какие в этом ряду, а какие в другом», то есть выявляется умение ребёнка обобщать и выражать в словесной форме свои действия.

Оценивается: понятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает условия задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой.

3 балла: принимает задание, выполняет классификацию, нуждается в помощи при аргументации выбора.

4 балла: принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки.

5 баллов: принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, может обобщить в речевом плане.

- **Методика: «Группировка картинок по способу действия»**

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: 8 пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать.

Проведение обследования: взрослый кладёт перед ребёнком рядом 2 картинки: на одной шарик с верёвочкой, на другой шарик без верёвочки. Затем ребёнку показывают картинку с изображением флажка с древком, спрашивают: «Куда его надо положить?» - и сам кладёт под изображение шарика с верёвочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без верёвочки. После этого ребёнку дают по одной картинке, вперемешку, чтобы не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребёнка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие во втором, то есть выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценивается понятие задания, умение работать по образцу, умение вычленять принцип группировки в речевом плане.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает условия задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, выполняет классификацию без учета основного принципа.

3 балла: принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но с помощью раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

4 балла: принимает задание, выполняет классификацию с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

5 баллов: принимает задание, выполняет классификацию с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

- ***Методика: «Нелепицы»***

Цель: выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать.

Оборудование: картинка с изображением нескольких нелепых ситуаций с животными.

Проведение обследования: ребёнку показывают картинку: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте если неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему не так, как на самом деле должно быть?»

Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время рассматривания картинки и выполнения задания ограничено 3-мя минутами.

Оценка в баллах:

1 балл: успел обнаружить меньше 4 из 8 имеющихся нелепиц.

2 балла: не успел заметить 1-4 из имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

3 балла: заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-8 из них не успел до конца объяснить или сказать как на самом деле должно быть.

4 балла: заметил все нелепицы, но 3-4 из них не успел до конца объяснить или сказать как на самом деле должно быть.

5 баллов: за 3 минуты заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, удовлетворительно объяснил, что не так и как должно быть.

- **Методика: «Сравни предметы»**

Цель: выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

Оборудование: картинка с изображёнными предметами.

Проведение обследования: ребёнку показывают картинку и просят сказать, что общего между предметами и чем они отличаются друг от друга.

Оценка в баллах:

1 балл: задание не выполняет.

2 балла: затрудняется в сравнении предметов, заменяет его описанием.

3 балла: выделяет явные различия между объектами, выделение сходства вызывает затруднения.

4 балла: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами.

5 баллов: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами и явлениями.

Низкий (1 балл)

Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей.

Ниже среднего (2 балла)

Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений, не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Мышление произвольное. Действует только на наглядном уровне. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

Средний уровень (3 балла)

Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает и группирует в «грубом» подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора.

Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное.

Выше среднего (4 балла)

Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет, строит элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельно не всегда.

Высокий уровень (5 баллов)

Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференцировке. Выделяет сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые.

Произвольное воображение

- *Методика: «Дорисуй до реального предмета»*

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовано два круга цветными фломастерами.

Проведение обследования: ребёнку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценивается: принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

Оценка в баллах:

1 балл: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы, либо чиркает.

2 балла: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы, либо чиркает.

3 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет.

4 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет, либо два одинаковых.

5 баллов: принимает задание, понимает его условия, рисует два предмета, используя цветные фломастеры.

Низкий уровень (1 балл)

Не воссоздает или неправильно воссоздает незаконченные образы. Не способен воссоздать целое по части. Механически рассказывает или пересказывает выделенные сюжеты с одним персонажем.

Средний уровень (3 балла)

Правильно воссоздает незаконченные образы. Создает, но не всегда вербализирует новые образы. Способен воссоздать целое по части в процессе хаотических проб. Составляет небылицы, сказки, рассказы со значительной внешней помощью. Сюжеты типичны, образы однообразны.

Высокий уровень (5 баллов)

Воссоздает незаконченные образы (изображения, выражения). Создает и вербализирует образы. Способен воссоздать целое из частей (по части). Самостоятельно составляет небылицы, рассказы, сказки. Отмечается необычность, оригинальность сюжетов, образов, разнообразие образов.